

Schule		Datum:		Inspektor/in Stellenz.:	Abt./Stufe	Jahrgangsstufe
Fach	Fächergruppe	Raumart	Stunde	Stundenteil	Schülerzahl IST:	davon verspätet:
Anzahl Pädagogen <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> A		PC ist vorhanden: Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/>		PC wird sinnvoll genutzt: Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/>	vorherrschende Sozialformen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Im Unterricht werden fachliche Mängel beobachtet.				Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/>		
Unterrichtsorganisation				++ + • ** #		
2.2.1 Nutzung der Lehr- und Lernzeit <ul style="list-style-type: none"> Der Unterricht beginnt pünktlich bzw. endet nicht vorzeitig. Der Anteil an Warte- und Leerlaufzeiten für die Schüler/innen ist gering. Der Anteil der sachfremd verwendeten Lehr- und Lernzeit ist gering. 						
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen <ul style="list-style-type: none"> Raumgestaltung und Sitzordnung sind funktional. Die Lehrkraft sorgt unter den gegebenen räumlichen Bedingungen für eine lernförderliche Atmosphäre (z. B. auch Sauberkeit, Ordnung, Müllentsorgung). Die Lehrkraft stellt Lehr- und Lernmaterialien in ausreichender Anzahl zur Verfügung. Die Lehr- und Lernmaterialien sind alters- und bedarfsgerecht. Die Schüler/innen haben die benötigten Lehr- und Lernmaterialien dabei. 						
2.2.3 Kooperation des pädagogischen Personals <ul style="list-style-type: none"> Es ist erkennbar, dass Lehrkräfte bzw. Lehrkräfte und Erzieher/innen nach Absprache handeln. Lehrkräfte und Erzieher/innen nutzen die gemeinsame Unterrichtszeit effizient. 						
Unterrichtsklima				++ + • ** #		
2.2.4 Verhalten im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Der mitmenschliche Umgang ist höflich und wertschätzend. Der Unterricht läuft weitgehend störungsfrei ab. Niemand wird ausgegrenzt (z. B. Schüler/innen mit Behinderungen). Es gibt keine Geschlechterdiskriminierung. 						
2.2.5 Pädagogisches Klima im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> Die Lehrkraft sorgt für eine entspannte und angstfreie Unterrichtsatmosphäre. Die Lehrkraft geht respektvoll und fair mit allen Schüler/innen um. Der Führungsstil der Lehrkraft ist demokratisch und partizipativ. Die Lehrkraft nimmt sich Zeit für einzelne Schüler/innen. Die Lehrkraft reagiert erzieherisch angemessen auf Regelverstöße bzw. es gibt keine. 						
Anmerkungen/Besonderheiten						
Sozialformen F Frontalunterricht EA Einzelarbeit PA Partnerarbeit GA Gruppenarbeit		Räume K Klassenraum F Fachraum C Computerraum G Großraum/Aula S Sporthalle/-platz T/F Teilungs-/Förderraum A Andere		Fächergruppen AL Arbeitslehre (Berufsorientierung) D Deutsch FS Fremdsprachen GW Gesellschaftswissenschaften IT Informationstechnischer Unterricht K Künste (BK/Musik/DS) M Mathematik NW Naturwissenschaften SP Sport		
				SU Sachunterricht VU Vorfachlicher Unterricht ⁶ FP Unterricht am OSZ mit fachpraktischem Anteil FT Fachtheorie (OSZ) LF Lernfeldunterricht (OSZ) PRO Projektorientierter Unterricht SON Sonstige		

⁶ Als vorfachlich wird Unterricht in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 notiert, der nicht eindeutig einem Lernbereich zuzuordnen ist.

Unterrichtsprozess	++	+	•	--	#
2.2.6 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung <ul style="list-style-type: none"> Das Selbstvertrauen der Schüler/innen wird gefördert (z.B. Anerkennung, Ermunterung, Lob). Verfahren zur Selbsteinschätzung der Schüler/innen (z. B. Selbsteinschätzungsbogen, Feedbackrunden) werden eingesetzt. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.7 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen <ul style="list-style-type: none"> Im Unterricht werden fachliche Kompetenzen gefördert. Im Unterricht werden überfachliche Arbeits- und Lerntechniken (Methoden, Präsentationen) vermittelt/angewendet. Es gibt Verknüpfungen mit Inhalten außerhalb des Faches. die lebensweltlich und anwendungsbezogen sind. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.8 Methoden- und Medienwahl <ul style="list-style-type: none"> Der Unterricht ist anregend und motivierend (Die Schüler/innen arbeiten interessiert mit und sind zielgerichtet aktiv.). Der Unterricht ist abwechslungsreich gestaltet. Medien und Materialien sprechen (mehrere Sinne) an und werden funktional eingesetzt. Die realisierten Methoden und Sozialformen sind funktional. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.9 Innere Differenzierung <ul style="list-style-type: none"> Es gibt Lernangebote sowohl für leistungsstarke als auch für leistungsschwache Schüler/innen (Individuelle Leistungsanforderungen werden gestellt.). Die Lehrkraft eröffnet unterschiedliche Möglichkeiten des Lernzugangs und der Bearbeitung des Lerngegenstands (auditiv, visuell, taktil etc.). Die Lehrkraft registriert Lernprobleme, -potenziale und -fortschritte und gibt individuelle Rückmeldungen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.10 Sprach- und Kommunikationsförderung <ul style="list-style-type: none"> Die Lehrkraft ist vorbildlich in der Sprachenwendung. schaft Sprachanlässe und ggf. Schreibchancen, fördert die Kommunikation in der Lerngruppe, hält zum richtigen Gebrauch der deutschen Sprache, der Fremdsprache bzw. der Fachsprache an und unterstützt bei Formulierungen und achtet auf eine differenzierte Ausdrucksweise. Schüler/innen mit Sprachproblemen (nicht nur ndH) werden sprachlich besonders unterstützt und gefördert. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.11 Selbstständiges Lernen <ul style="list-style-type: none"> Die Schüler/innen organisieren Lernprozesse/Unterrichts- bzw. Arbeitsabläufe selbstständig. Die Schüler/innen nutzen selbstständig zur Verfügung stehende Hilfsmittel und Lernmaterialien wie (Wörter-)Bücher, Lexika, Visualisierungen, Karten, Instrumente. Sie sammeln selbstständig und zielgerichtet Informationen zum Thema. Die Schüler/innen kontrollieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.12 Kooperatives Lernen <ul style="list-style-type: none"> Die Schüler/innen geben sich Hilfestellungen, unterstützen sich und kooperieren miteinander. Teamorientierte Aufgabenstellungen werden im Unterricht gestellt und behandelt. Teamkompetenzen werden gefördert bzw. sind erkennbar (Teambesprechungen, Aufgabenverteilung, Protokoll). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.13 Problemorientiertes Lernen <ul style="list-style-type: none"> Im Unterricht werden ergebnisoffene Frage- und Problemstellungen behandelt. Unterschiedliche Lösungsansätze werden im Unterricht erörtert. Die Schüler/innen tauschen sich über Lernwege und Lösungsansätze aus und reflektieren diese. Lernergebnisse und Fehleranalysen werden für den weiteren Lernprozess verwendet. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.14 Strukturierung und transparente Zielausrichtung <ul style="list-style-type: none"> Die Unterrichtsschritte sind nachvollziehbar und klar strukturiert. Die Lehrkraft gibt Hinweise zum Unterrichtsverlauf und zu den Unterrichtszielen bzw. des Erreichens von Unterrichtszielen wird reflektiert. Arbeitsanweisungen sind stimmig und eindeutig formuliert (wenig Verständnisnachfragen). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2.15 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft <ul style="list-style-type: none"> Die Leistungsanforderungen sind transparent. Die Leistungsanforderungen sind erfüllbar und herausfordernd. Die Lehrkraft ermuntert zur aktiven Beteiligung und zur Aufgabenübernahme. Eigeninitiative, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft werden individuell gefördert. Erbrachte Leistungen werden gewürdigt. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	